



MATERIALI PER I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

8 SETTEMBRE 2020

- INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO DELIBERATI
- VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE. VOTO UNICO E PLURALITA' DELLE PROVE DI VERIFICA
- PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

Interventi di recupero e sostegno a distanza deliberati in CD 1

- ▶ Corsi di riallineamento per le prime classi di italiano e matematica: dopo i test d'ingresso per gli studenti che presentano gravi carenze
- ▶ Durante gli scrutini: SOSPENSIONE AVANZAMENTO PROGRAMMAZIONI
- ▶ Corsi di recupero estivi o anche per situazioni particolari che saranno prese in considerazione caso per caso, su segnalazione dei docenti.
- ▶ Sportello didattico on line
- ▶ Piattaforma DIDASPES
- ▶ Integrazione delle programmazioni in itinere (PIA) con modalità che saranno proposte dai Dipartimenti.
- ▶ Per gli studenti stranieri è previsto il tutoring per italiano L2 e l'importanza dell'individuazione precoce di tali problematiche.

VOTO UNICO E PLURALITA' DELLE PROVE DI VERIFICA c.m. 89/2012

- ▶si indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. Resta comunque inteso, come principio ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una **pluralità di prove di verifica** riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.
- ▶ Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti.

La valutazione, periodica e finale

- ▶ costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, **e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.** Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio basilare richiamato dallo Statuto delle studentesse e degli studenti D.P.R. 249/1998 e DPR n. 235/2007.

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)

INTEGRAZIONE AL PTOF A. S. 2020/2021

DECRETO PROT.89 07/08/2020 "ADOZIONE DELLE LINEE GUIDA SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, DI CUI AL DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 26 GIUGNO 2020, N. 39"

Piano d'Istituto DDI

- ▶ Le linee guida del Ministero dell'Istruzione per la didattica digitale integrata (Decreto prot.89 07/08/2020 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39") costituiscono un riferimento per l'utilizzo di tale metodologia innovativa, sia che venga utilizzata come compensazione e integrazione della didattica in presenza sia in caso di lockdown.
- ▶ Infatti il *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) è adottato dalla scuola come integrazione al PTOF e modalità complementare alla didattica in presenza. Inoltre, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, l'Istituto potrà fare riferimento al Piano per continuare la propria azione didattica.
- ▶ Si dovrà assicurare a tutti gli studenti che si trovano a distanza la fruibilità della proposta didattica e delle informazioni per il relativo accesso;
- ▶ Si dovrà garantire un'accurata informazione a studenti e famiglie sui tempi, sulle modalità di svolgimento di esercitazioni e di prove svolte in presenza e a distanza.

Piano d'Istituto DDI e REGOLAMENTO DDI

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- ▶ gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ▶ la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- ▶ lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- ▶ il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ▶ rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, fragilità per condizioni emotive o socio culturali).

Piano d'Istituto DDI e REGOLAMENTO DDI

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- ▶ le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ▶ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- ▶ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ▶ la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ▶ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Animatore digitale e i docenti del Team

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- ▶ Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- ▶ Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

OBIETTIVI

- ▶ Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione segnalando i casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- ▶ Utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- ▶ Trasformare la didattica blended on line di supporto per il recupero e potenziamento, così come prevista nel PTOF, in una didattica che integri e supporti la lezione in aula con le nuove tecnologie, diventando prassi quotidiana e non solo eccezionale;
- ▶ Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
- ▶ Le proposte didattiche, opportunamente organizzate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti.
- ▶ Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio.

PROGETTAZIONE

Ai Dipartimenti disciplinari e ai Consigli di classe è affidato il compito di progettare la didattica individuando

- ▶ i contenuti essenziali delle discipline,
- ▶ i nodi interdisciplinari,
- ▶ gli apporti dei contesti non formali (ad es. PCTO) e informali (vita quotidiana) all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

INCLUSIONE

STUDENTI CON FRAGILITA'

- ▶ La DDI sarà utilizzata prioritariamente per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, in accordo con le famiglie.
- ▶ Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

DOCENTI DI SOSTEGNO

- ▶ I docenti per le attività di sostegno, in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
- ▶ Si rimanda ai singoli Piani Educativi Individualizzati per gli studenti con disabilità.

GLI STRUMENTI UTILIZZATI

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, l'istituzione scolastica ha individuato le seguenti piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati:

- ▶ registro elettronico ARGO
- ▶ piattaforma didattica MOODLE d'Istituto DIDASPES
- ▶ piattaforma Microsoft TEAMS - assicura un agevole e sicuro svolgimento dell'attività sincrona e risulta fruibile per qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.
- ▶ Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.
- ▶ L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud*.

DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN MODALITÀ SIMULTANEA

- ▶ Per consentire il distanziamento, sulla base della capienza delle aule disponibili nelle sedi e in relazione al numero di alunni, si è reso necessario dividere la maggior parte delle classi in due gruppi di alunni, per ordine alfabetico in quanto dobbiamo assicurare che i due gruppi abbiano esattamente lo stesso numero di giorni in presenza e a distanza nell'arco dell'a. s.
- ▶ I due gruppi di studenti frequenteranno una settimana in presenza e una settimana a distanza.
- ▶ Le lezioni si svolgeranno simultaneamente in presenza e a distanza con collegamento attraverso la piattaforma TEAMS.
- ▶ La prima settimana sarà il primo gruppo a seguire in presenza le lezioni mentre il secondo gruppo seguirà a distanza. La settimana successiva sarà il secondo gruppo a seguire in presenza le lezioni mentre il primo gruppo seguirà a distanza.
- ▶ Ciascun docente troverà già caricati gli studenti nel proprio team/materia.
- ▶ Al fine di mettere i docenti che avranno la classe divisa a metà nelle condizioni di poter interagire fin dalla prima ora del primo giorno con il gruppo-classe a distanza, anche a seguito dell'incontro di formazione di oggi, i docenti potranno testare il collegamento con TEAMS. Per far provare i docenti sono stati creati 3 team test (Classe Test Scientifico, Classe Test Classico, Classe Test Linguistico) dove si potranno simulare i collegamenti e azioni.

Piano d'Istituto DDI (CD 15 luglio 2020)

ORGANIZZAZIONE DELLA LEZIONE

- ▶ L'appello si svolgerà per tutta la classe, in quanto la programmazione dei gruppi è fissa e quindi si sa chi è in presenza e chi è a distanza in ogni settimana. Nel corso dell'a. s. il Consiglio di classe potrà proporre altri criteri per la formazione dei gruppi, purché venga assicurata agli studenti dei due gruppi lo stesso numero di giorni in presenza e a distanza.
- ▶ Il gruppo a distanza dovrà rimanere collegato 40/45 minuti / ora. Pertanto il focus della lezione dovrà essere esplicitato e svolto tenendo conto di eventuali pause da prevedere per i ragazzi a distanza.

VERIFICHE

- ▶ Il docente decide, anche di volta in volta sulla base della tipologia di prova predisposta, se valutare verifiche svolte esclusivamente in presenza o anche il compito svolto in modalità a distanza.
- ▶ I docenti possono decidere di effettuare tutte le verifiche in presenza: in tal caso durante la prova svolta con il gruppo in presenza, gli studenti a distanza parteciperanno ugualmente alla verifica, valida come esercitazione (con autovalutazione). La correzione sarà quindi generale, per tutta la classe.
- ▶ Il voto sarà assegnato alla verifica svolta in presenza, preparando due prove diverse, da assegnare ai due gruppi. Quindi bisognerà tenere conto della rotazione dei gruppi che, essendo fissi, è facilmente programmabile.

Piano d'Istituto DDI (CD 15 luglio 2020)

L'ORARIO DELLE LEZIONI

- ▶ Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.
- ▶ Dal 14 settembre, le classi che saranno divise in gruppi, svolgeranno didattica in presenza e didattica a distanza con attività digitale complementare a quella in presenza: il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe avendo cura di osservare le pause sopra indicate.
- ▶ Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

TEMPI

- ▶ La presenza alternata dei due gruppi di studenti non dovrebbe causare ritardi nello svolgimento della programmazione. Un momento di riepilogo andrà comunque previsto così come la ripetizione delle verifiche per i due gruppi in presenza, se il docente decide esclusivamente per verifiche in modalità in presenza.

METODOLOGIA

Le linee guida riportano alcune metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale integrata:

- ▶ la didattica breve, l'apprendimento cooperativo,
- ▶ la flipped classroom,
- ▶ il debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.
- ▶ trasmissione di conoscenze mediante contenuti esaustivi e auto consistenti (es: video-lezioni, documentazione integrativa, ecc.);
- ▶ contestualizzazione dei contenuti trasmessi in contesti specifici e in situazioni problematiche;
- ▶ interazione alla pari, studente-studente (a coppie o in gruppo) con figura del docente/tutor che interviene per stimolare, motivare o per reindirizzare, se necessario, verso il compito assegnato.

Durante le video-lezioni svolte con TEAMS, si potrà condividere lo schermo sia con il gruppo in presenza che con il gruppo a distanza, per proiettare slides e altri materiali, tramite la LIM o il monitor interattivo della classe.

IN CASO DI LOCKDOWN

- ▶ Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, **si dovranno assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

VERIFICHE A DISTANZA

- ▶ Per assicurare la coerenza del processo di insegnamento/apprendimento, le modalità di verifica e le procedure di valutazione dovranno tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, in quanto qualunque modalità di verifica non in presenza può risultare atipica rispetto all'ordinario.
- ▶ Nell'impossibilità di effettuare un controllo diretto durante le verifiche, si deve porre l'accento sull'acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. **Occorre assumere come prioritario l'ASPETTO FORMATIVO della valutazione.**